

Incorporación de las mujeres en educación superior con nuevas tecnologías en la zona norte de Jalisco

Rosa-María Ortega-Sánchez¹, Katya González-Jimenez² y Noemi Rodríguez-Rodríguez³

Cultura, Justicia y Democracia¹, Productividad y Desarrollo Tecnológico

Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara

Colotlán, Jal.; México

Autor de correspondencia: ortegarosy@hotmail.com

Abstract— This investigation establishes how women in upper education involve in information and technology education (TIC for it's initials in spanish). The objective is to explore through the descriptive quantitative method the discernment, use and opinions regarding the coalescence of female's in technology education, essential in their formation. This study is based in Likers scale, aleatory sample from Centro Universitario del Norte and the municipality of Colotlán, Jalisco. It was found that the actors have a positive opinion and agree that women have higher enrollment in upper eduaction than men, they are more productive and self-assured when working with information and technology education. However, with this positive opinion it was also found that women have lower enrollment in degrees such as engineering.

Keywords: *Education, integration, women and technologies.*

Resumen- La investigación instituye como la mujer se involucra en educación superior con nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC's). Su objetivo fue explorar mediante el método cuantitativo descriptivo el discernimiento, uso y opiniones sobre la incorporación del sexo femenino en la educación con tecnologías, idóneas de informar su integración. El presente estudio se basa en escala de Likert, muestra aleatoria del Centro Universitario del Norte y del municipio de Colotlán, Jalisco. Se encontró que los actores asientan favorable opinión que la mujer tiene mayor matrícula en educación que en varón, más productiva y desenvuelta con las TIC's. No obstante, con esta opinión positiva se encontró falta de inscripción en educación superior del sexo femenino en carreras de ingenierías y afines.

Palabras clave: *Educación, integración, mujeres y tecnologías.*

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la mujer ha demostrado que pertenecer al sexo femenino no es un impedimento para introducirse en la educación superior con tecnologías siendo estas herramientas de crecimiento y oportunidades para una mejor calidad de vida de las mujeres, la condición de desigualdad de género persiste en este campo, existen perspectiva que en años venideros exista equidad de género en ramas de la tecnología.

En años anteriores era inaudito ver a las mujeres en carreras de ingeniería, derecho, agronegocios, entre otras, todo esto por la creencia y cultura que era una profesión solo para el sexo masculino, no por un obstáculo tecnológico, sino que a la misma mujer no le agradaba estar inscrita en las carreras antes mencionadas por no estar rodeada del sexo masculino en clase, que anteriormente se podía contar en número de mujeres en el aula que podía ser hasta el 1% de los compañeros de clase. Sin lugar a duda la creencia que la mujer era para la atención de la familia y las labores del hogar permaneció por varios años, esto impedía que se incorporara a la educación media superior y más aun a la superior.

Sin duda alguna el crecimiento de internet da la posibilidad de recibir educación en cualquier lugar y hora, una valiosa herramienta de comunicación por medio de las tecnologías de la información, la mujer día a día se introduce en el mundo de las tecnologías como lo demuestran los resultados de la encuesta nacional sobre el uso de las tecnologías de la información, realizada por el Instituto Nacional Electoral, INE.

Tabla I. Proporción de usuarios de las TIC.

TIC	Mujeres	Varones
Computadora	49.5%	50.5%
Internet	50.8%	49.2%
Celular	50.9%	41.1%

<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/dutih/2017/default.html>.

Como se puede apreciar las mujeres se encuentran más involucradas en las tecnologías, como una forma de trabajo, aprendizaje o entretenimiento, en algunos equipos informáticos la diferencia en porcentaje es muy reducida entre hombres y mujeres a nivel nacional.

Mientras que en la región norte del estado de Jalisco, que es una de las zonas marginadas y abandonadas por el gobierno estatal, abarca 10 municipios del Estado: Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero, en varios de estos municipios se encuentra la región wixárika debido a que existen comunidades huicholas, región con creencias culturales arraigadas y poca fluidez económica, se ha permitido que la mujer no tuviera las mismas oportunidades de educación escolar que el hombre.

En estos municipios solo existía la educación secundaria, las personas que pretendían seguir estudiando el bachillerato o educación media superior y económicamente podían, se trasladaban a las ciudades de Guadalajara, Jalisco o la capital zacatecana, pocas eran las mujeres que se les brindaba esta oportunidad, por el simple hecho de ser mujer.

Mientras que en la cabecera municipal, Colotlán, de la zona norte del mismo estado de Jalisco, existía la Escuela Normal para Profesores de Educación Primaria en Servicio Sistema Abierto (ENPEPSSA), sesionando los sábados, es ahí donde pocas mujeres comienzan su vida profesional, sin embargo en septiembre de 1977 inicia labores la Escuela Normal Experimental de Colotlán, evidentemente el registro de alumnos era mayormente masculino, al pasar de los años se incrementa el sexo femenino en su gran mayoría. Para su ingreso no era requisito la educación media superior, al terminar la escuela secundaria se podía ingresar a la normal por 5 años que duraba dicha carrera magisterial.

En el año 1980, llega la Universidad de Guadalajara abriendo sus puertas en la escuela Preparatoria Regional de Colotlán, brindando así a toda la región norte de Jalisco y por su extensión territorial a la zona sur de Zacatecas, la posibilidad de estudio de educación media superior también llamado bachillerato, asimismo era notorio la baja matrícula de mujeres de los municipios aledaños.

Con el pasar de los años se crearon módulos de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán, en la mayoría de los municipios restantes de dicha zona jalisciense, dando oportunidad que los estudiantes no salieran de su lugar de origen a temprana edad, y la facilidad de estudiar a personas que económicamente no se podían trasladar, así es como la mujer de esta zona se integra a estudiar la educación media superior, al concluir dicho grado se encontraba con el mismo problema pero en esta ocasión para el estudio superior, con los años y los cambios de la sociedad aumento el número de mujeres que se trasladaban a estudiar a las ciudades vecinas, que por cuestiones territoriales como se mencionó anteriormente son la ciudad de Guadalajara y la de Zacatecas.

Nuevamente al norte de Jalisco en el año 2000, la Universidad de Guadalajara hace presencia con el hoy Centro Universitario del Norte (CUNorte), que ofrece las licenciaturas en Administración, Derecho, Contaduría, Psicología, Agronegocios, Antropología, Nutrición, Enfermería, Ingeniería en Electrónica y computación, Ingeniería en Telemática, esta última desaparece dando origen a Ingeniería Mecánica

Eléctrica. Brindando a la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas tan anhelada oportunidad de contar con la cercanía de estudios superiores.

Educación superior, Ibáñez [1]., considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status que a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”.

Para la Unesco [2], se deberá generalizar en mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías para que ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida. Los gobiernos, los establecimientos de enseñanza y el sector privado deberán procurar que se faciliten en un nivel suficiente infraestructuras de informática y de redes de comunicaciones, servicios informáticos y formación de recursos humanos.

Mientras que para Peña [3], las tecnologías son gran variedad de herramientas, canales y soportes dedicados esencialmente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información”.

Este acrecentamiento de matrícula femenina en educación superior no solo se reflejó en la zona norte de Jalisco, fue en todo México, como afirma Zubieta y Marrero [4], “En 1980, la población femenina en licenciatura (sin la educación normal) era 30% de la población total (731 291 estudiantes). Para 1990 la población en licenciatura creció 47% respecto a 1980, y el porcentaje de participación, femenina ascendió a 40%. Al comparar las matrículas por sexo en ese período, se puede apreciar que la población masculina creció 25%, mientras que la femenina alcanzó el notable incremento de 99%. Para 1997 la población universitaria había crecido 22% con respecto a 1990, y las estudiantes universitarias eran 46% del total. En este período la población femenina se incrementó 38%, mientras la masculina creció 10%5.

Las nuevas tecnologías traen consigo nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje, para Barroso [5], modalidad educativa se entiende como la forma específica de ofrecer un servicio educativo en relación a los procedimientos administrativos, estrategias de aprendizaje y apoyos didácticos.

Existen tres tipos de modalidades más comunes:

- Presencial
- Abierta o a distancia (No presencial).
- Mixta (combinación de los anteriores).

La modalidad educativa presencial es la que se adquiere dentro de las aulas, también llamada tradicional, en este sentido Niño y Pérez [6], afirman que la enseñanza tradicional comprende las concepciones, métodos y prácticas que han venido predominando en la educación desde la antigüedad hasta nuestros días, aunque desde luego han sufrido su propia evolución, según la manera de pensar y la organización social de cada época.

La educación a distancia se basa en el uso de las nuevas tecnologías, Bates [7], afirma que “La educación a distancia es un medio para ese propósito: es una forma mediante la cual los alumnos pueden estudiar de manera flexible, lejos del autor del material pedagógico; pueden estudiar según su tiempo disponible, en el lugar de su elección (casa, trabajo o centro de aprendizaje) y sin contacto personal con

el profesor.” (p.47). Para la presente modalidad de aprendizaje es necesario el conocimiento de las TIC, como herramientas principales para el fortalecimiento del aprendizaje.

La modalidad mixta, también llamada semi presencial por ser la combinación de la modalidad presencial y a distancia, haciendo uso de los recursos tecnológicos. Hoy en día cada vez más instituciones de nivel superior están optando por esta modalidad utilizando el aula física y alguna plataforma educativa.

El Centro Universitario del Norte ofrece una modalidad innovadora en educación superior y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Tremosa [8], sostiene que las tecnologías avanzadas pueden definirse fundamentalmente en dos conceptos; la comunicación y la flexibilidad. Dos características que aportan, en principio, una potencialidad de cambio en la organización social en el sentido de permitir acercar la vida laboral a la vida cotidiana, el lugar donde se trabaja y el lugar donde "se vive", etc.,

El mismo centro tiene modalidad mixta, su modelo es no convencional B-Learning, aprendizaje que no deja de lado el modelo tradicional. Es la combinación entre formación presencial y online. B-Learning, sus siglas en inglés Blended Learning, se consideran que consiste en tener aprendizaje presencial y a distancia por medio de las nuevas tecnologías de comunicación e información, basado en la enseñanza del estudiante donde se crean escenarios múltiples para el aprendizaje, desarrollados de manera presencial o en línea, por medio de la plataforma moodle.

Con modalidad B-Learning y la presencia de las TIC, las mujeres de la zona norte de Jalisco y sus alrededores se ven beneficiadas al poder ingresar a la Universidad y poder obtener un título de licenciatura o ingeniería, con la facilidad de presentarse de dos a tres días de la semana a clase y el resto ellas designan el horario y lugar para realizar las actividades educativas superiores.

Con esta ventaja es mayor el incremento de matrícula en mujeres que son madres, trabajadoras, amas de hogar entre otras ocupaciones y a un costo muy bajo por la cercanía.

Al pasar los años se va eliminando la creencia y cultura respecto a la mujer, por mencionar algunas: no debe ganar más que el hombre – debe ocuparse de las labores del hogar y de los hijos- no se guían por la razón sino por la emoción- en razón a la educación superior las tendencias de género son muy similares, no podemos dejar de mencionar que existen lugares ideas y costumbres arraigadas.

Las autoras nos hemos dado a la tarea de indagar el crecimiento de matrícula femenina en educación superior dentro del Centro Universitario del Norte.

Tabla II. Matrícula en el Centro Universitario del Norte

Año	Mujeres	Varones	Total
2016	2,348	1,688	4,036
2017	2,560	1,897	4,457

En base a lo anterior se demuestra que la mujer en la región norte de Jalisco se encuentra sumergida en el mundo de la educación superior con las nuevas tecnologías utilizando herramientas como plataforma moodle, que contiene foros sociales, wikis, actividades a realizar con programas como power point, Word, Excel entre otros, redes sociales, videos educativos, blogs,

La matrícula año con año va en aumento y las mujeres son las protagonistas de ello, como lo podemos apreciar en la siguiente tabla.

Tabla III. Alumnos inscritos en 2016 y 2017 en el centro Universitario del Norte

Carrera	2016		2017	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Licenciado en Derecho	327	285	359	298
Ingeniería en Electrónica y Computación	184	51	189	62
Ingeniería en Telemática	25	4	25	4
Ingeniería Mecánica Eléctrica	151	7	223	14
Licenciatura en Administración	97	157	123	183
Licenciatura en agronegocios	101	46	114	42
Licenciatura en Antropología	11	20	10	31
Licenciatura en Contaduría Pública	81	131	89	132
Licenciatura en Enfermería	392	938	404	1005
Licenciatura en Nutrición	90	237	82	221
Licenciatura en Psicología	106	325	114	373
Licenciatura en Turismo	3	12	12	20
Maestría en Administración de Negocios	53	52	51	42
Maestría en Derecho	17	11	11	11
Maestría en Salud Pública	29	45	55	80
Maestría en Tecnologías del Aprendizaje	21	27	36	42

En esta distribución se advierte que existe muy bajo nivel de matrícula de mujeres en las carreras de ingenierías y afines, es notorio que las carreras de ciencias de la salud son las de mayor inscripción por mujeres, en este sentido, Llorca [9], Menciona que Núria Salán, la ganadora de la que es la segunda edición del Premio Mujer y tecnología de la Fundación Orange, un galardón que trata de destacar la importante labor de la mujer en el ámbito de la tecnología, la innovación social y la comunicación. Sostiene, “que las chicas, por la razón que sea, no se sienten útiles en el ámbito tecnológico. Por eso prefieren irse a la Medicina o a otras titulaciones también percibidas como difíciles, pero donde aprecian claramente su valor respecto de la sociedad, su contribución inmediata. Y la ingeniería no lo percibe como algo de utilidad inmediata”.

Nos encontramos en plena era digital donde las tecnologías se encuentran en cualquier nivel educativo, en el Centro Universitario del Norte es imposible que docentes y alumnos no estén en contacto con ellas para las actividades académicas, con este simple hecho la mujer está relacionada con el mundo de las tecnologías.

En cuando docentes, podemos apreciar en la plantilla institucional de dicho centro de educación superior es un mínimo porcentaje del sexo femenino el que es mayoría respecto del sexo masculino.

Tabla IV. Plantilla docente del Centro Universitario del Norte

Docentes	Mujeres	Varones
Licenciatura	228	212
Maestría	56	54
Pasante o cursando Maestría	113	78
Doctorado	18	22
Pasante o cursando Doctorado	15	25
TOTAL = 440	228	212

Todo docente cuenta con estudios de nivel licenciatura, en relación a estudios de posgrado se encuentra en igualdad hombres y mujeres, cursando o estar en trámites de titulación del grado de maestro si existe una gran diferencia entre ambos sexos, femenino 113 masculino 78.

Con estudios de doctorado las mujeres se encuentran muy por debajo de los varones, estudiando o por obtener el grado la diferencia si es un poco más notoria ya que se refiere a un centro de estudios regional.

Tabla V. Personal femenino por áreas

Estudios en el área de:	Sexo Femenino
Ciencias de la Salud	100
Ciencias sociales	41
Ciencias económicas administrativas	52
Ciencias exactas e ingenierías	23
Ciencias biológicas y agropecuarias	5
Arte Arquitectura y diseño.	2

Al igual que las alumnas ciencias de la salud es el área donde se encuentran más mujeres docentes, seguido de ciencias económicas administrativas y no muy alejadas de las ciencias sociales, ciencias exactas e ingenierías solo cuenta con 23 mujeres, en este sentido no podemos dejar de mencionar de las 113 docentes que estudian una maestría 21 de ellas es en Tecnologías para el aprendizaje, un indicador más de mujeres en el mundo de las tecnologías por medio de estudios superiores. Uno de los obstáculos para que sean más las mujeres que incursionen sus estudios de educación superior son las labores propias de la mujer, la familia, hogar.

Sin duda alguna un tema de impacto en la sociedad ha sido la integración de las Tic en la educación superior, esperando un aprendizaje más productivo, sin embargo, se pude advertir que no es un avance total para la educación superior en zonas marginadas donde la mujer se encuentra en desventaja respecto al varón.

A partir de estos planteamientos se pretende analizar y valorar posibilidades para el incremento de la mujer en educación superior introduciéndose al mundo de las tecnologías en la región norte de Jalisco utilizando la siguiente:

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se llevó a cabo mediante metodología cuantitativa- descriptiva, para Navas [10], un estudio descriptivo se selecciona con una cadena de cuestiones que se miden por separado para arrojar una estadística descriptiva, en este tenor para Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez [11], tiene como objeto resumir, analizar y procesar el conjunto de datos y comprender la variable.

A. Muestra:

La muestra empleada para la obtención de resultados estuvo formada por 200 adolescentes y jóvenes cuyo promedio de edad fue 26.18 años (rango de 17 – 46). Seleccionadas al azar, por lo tanto, es un muestreo aleatorio, 100 de ellas estudiantes del Centro Universitario del Norte y los 100 restantes personas ajenas a la institución mencionada, todos con una característica en común, por lo menos cuentan un aparato tecnológico.

B. Instrumento

Dentro de los instrumentos metodológicos de esta investigación se utilizó una encuesta en escala de Likert, método universal de recopilación de datos o información, sirve para evaluar las opiniones y actitudes de la persona, cuyos ítems son relacionados fácilmente con las respuestas, seguras y confiables, en este caso sobre mujeres en el mundo de la educación superior con nuevas tecnologías en la zona norte de Jalisco.

El diseño empleado es transversal, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista [12], los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

A la muestra en general se le dio un cuestionario de 12 ítems con respuestas de la escala de Likert utilizando las palabras totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso y en desacuerdo ofreciendo una graduación de la opinión de las personas encuestadas, que facilita la interpretación y análisis de datos de una forma eficiente.

III. RESULTADOS

A. Perfil de los integrantes de la muestra

La muestra quedó conformada por 58% de mujeres elegidas dentro del Centro Universitario del norte y un 63% de la población. El presente escenario muestra que la región está conformada en su mayoría por mujeres.

Tabla VI. Perfil de la muestra según el género

Sexo	CU Norte	Población
Femenino	58%	63%
Masculino	42%	37%
Total	100%	100%

Como podemos apreciar en la tabla anterior las mujeres encuestadas forman un total de 121 (equivalente al 60.5%), y un total de 79 varones (equivalente al 39.5%), de las 200 personas encuestadas. El análisis de datos es nominal, sencillo y transparente por medio de una estadística descriptiva.

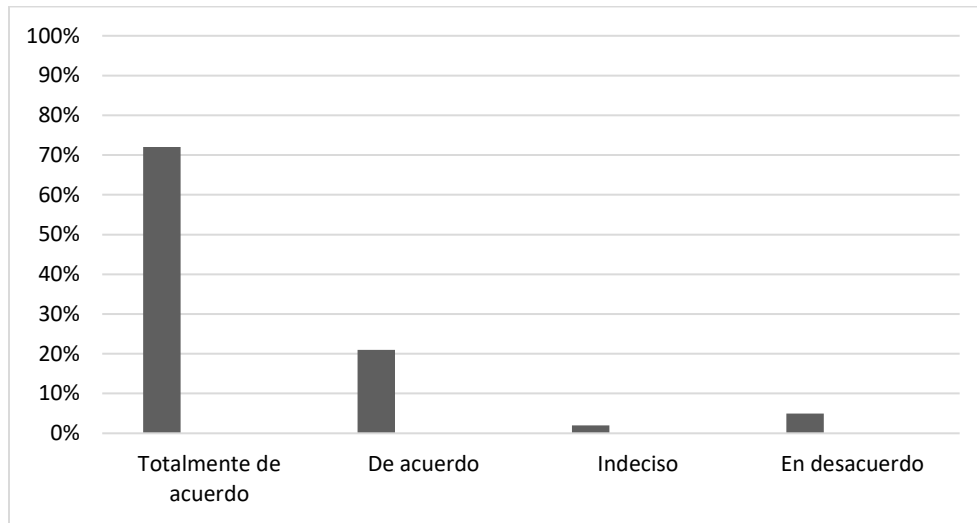


Fig. 1. La Mujer se desenvuelve más y es más productiva con las tecnologías.

Se puede notar que las mujeres hoy en día están más cerca de las tecnologías que inciden en diferentes ámbitos político, cultural, social y principalmente para ellas el económico, donde su mercado laboral va en crecimiento.

En la figura anterior puede observarse que el 72% de la muestra, (144 personas) está totalmente de acuerdo que la mujer es más desenvuelta y más productiva utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, de acuerdo un 21% (42 personas) un 5% está en desacuerdo cabe mencionar que un 4% de las personas que dieron esta respuesta fueron varones.

La encuesta incluyó una pregunta sobre uno de los motivos principales por lo que la mujer no se inscriba en ingenierías o carreras afines es por falta de referentes femeninos.

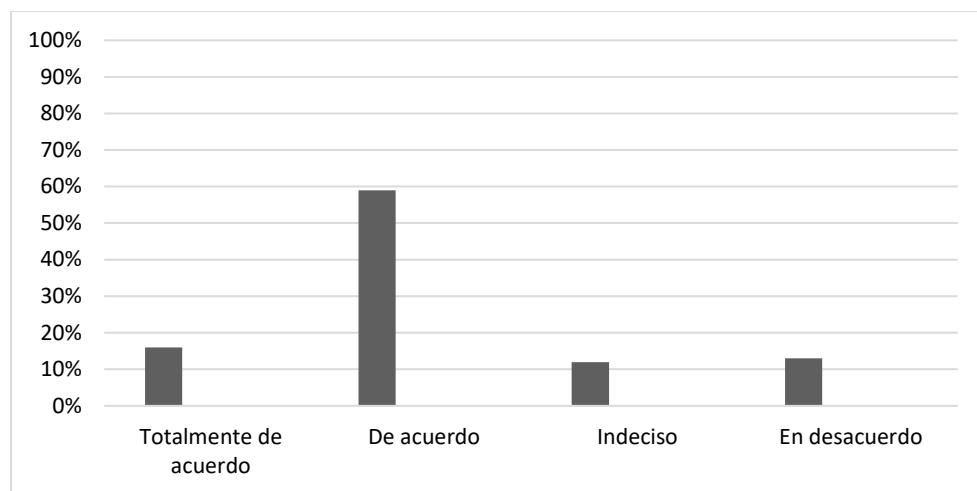


Fig. 2. Falta de referentes femeninos en ingenierías y carreras afines.

Las mujeres también forman parte del cambio para innovar en al área de la tecnología, sin embargo muy pocas de ellas se atreven a competir con los hombres en este rubro, como podemos apreciar en la figura anterior es común que no sean elegidas carreras afines con las tecnologías por los estereotipos y barreras culturales propias de la mujer, 59% contesto que está de acuerdo que uno de los motivos es la falta de estudiantes femeninas, por lo que otras de ellas no se inscriben en dichas carreras, un 12% está indeciso y un 13% en desacuerdo. Se cree que en la respuesta influyo la zona de residencia de las personas encuestadas, lugar arraigado y marginado del estado de Jalisco.

Sin embargo pocos y pocas personas saben que quién inventó un sistema de comunicación que es la base del Wifi, (conexión inalámbrica), el Bluetooth y otras tecnologías actualmente en uso, es una mujer, Hedwig Eva Maria Kiesler, conocida como Hedy Lamarr, más reconocida como actriz de Hollywood que por su gran aportación a las tecnologías. La mujer es capaz de sumergirse en el mundo de las tecnologías igual que el hombre, si se le brinda la oportunidad y se quita el miedo y temor por la desigualdad de género.

En relación al siguiente ítem, La mujer día a día se involucra más con las tecnologías.

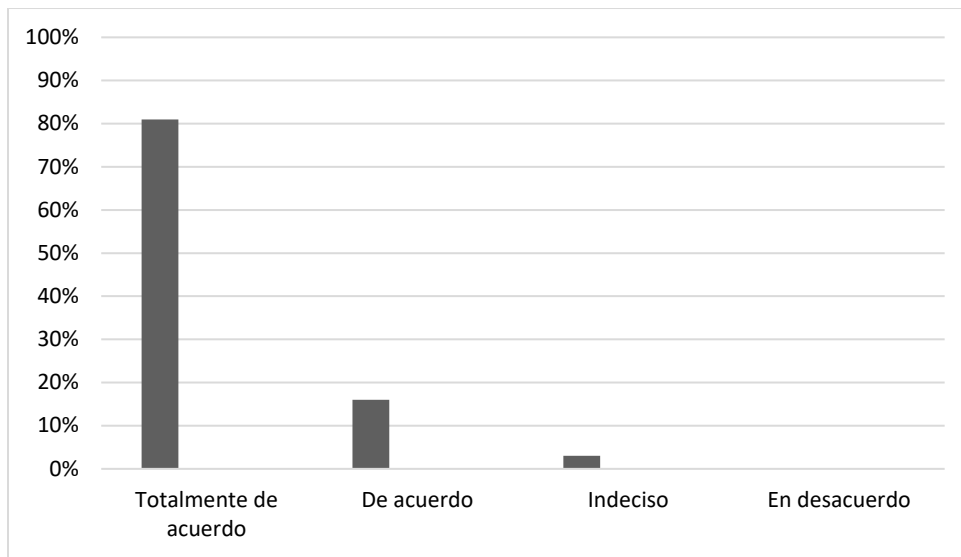


Fig. 3. Mujer y las tecnologías.

Las nuevas tecnologías no únicamente son utilizadas para el sector educativo, igualmente para las mujeres que cuentan con pequeños negocios o hacen uso de ella en su labor cotidiana, puesto que hoy es más sencillo utilizar las tecnologías que en años atrás que se debían de tomar cursos de programación e informática. En la figura 3 puede observarse que el 81% queda totalmente de acuerdo, 16% de acuerdo, el 3% indeciso y ninguna persona de la muestra se encuentra en desacuerdo que el sexo femenino está más involucrado hoy en día en las tecnologías. Los resultados anteriores se deben a que el sexo femenino a pesar de dedicarse al hogar utiliza las tecnologías para la comunicación.

La mujer con educación superior y las nuevas tecnologías ha logrado desarrollar su profesión, incursionado en la política, entrar en el mercado laboral y en las tecnologías.

La incorporación de la mujer en educación superior con las nuevas tecnologías no es simplemente por igualdad sino por una necesidad social y económica.

El último resultado de los ítems realizados a las personas encuestadas fue indagar sobre la participación de la mujer en educación superior.

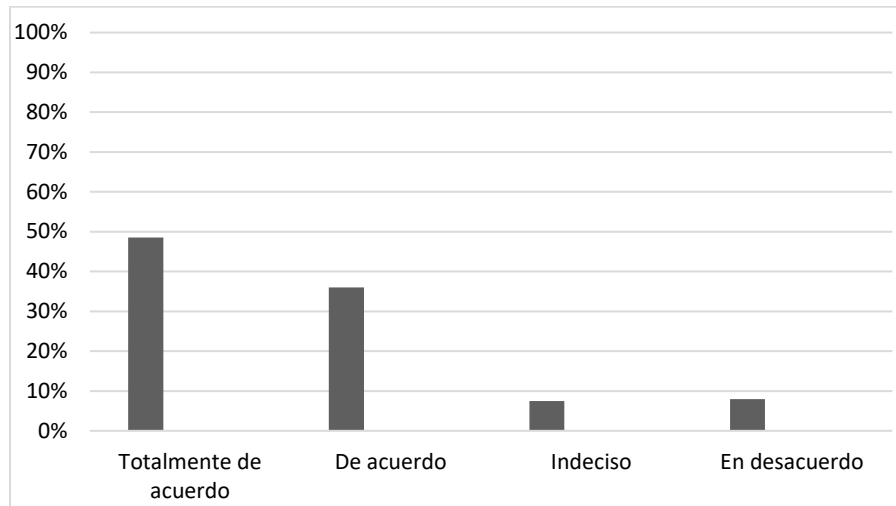


Fig. 4. Mayor número de mujeres en educación superior.

Desde la mitad del pasado siglo XX la mujer ha dado pasos gigantescos al incorporarse a la educación superior. Aunque en ocasiones los niveles sociales de la mujer son muy bajos ha logrado alcanzar mayor porcentaje de educación superior que los varones, insuficiente para los puestos de dirección. Como puede apreciarse en la figura anterior el 48.5% está totalmente de acuerdo que el sexo femenino tiene mayor ingreso a la educación superior que el masculino, el 36% de acuerdo, el 7.5% indeciso y solo el 8% está en desacuerdo. Resultados que coinciden con la matrícula del Centro Universitario del Norte. La paradoja de esto no significa que haya igualdad totalitaria entre ambos sexos.

IV. CONCLUSIÓN

La presente investigación se percibe la integración del sexo femenino en la educación superior utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

La coincidencia casi total entre la mayoría de los entrevistados acerca de que el sexo femenino tiene mayor inscripción en educación superior coincide con la matrícula del Centro Universitario del Norte donde se tiene un acercamiento muy estrecho con las TIC lo cual está creando beneficios para que la mujer se sea más desenvuelta y productiva tanto laboral como económicamente.

La información revelada parece validar y confirmar los escasos de mujeres en estudios de tecnologías, pero si familiarizándose cada día con ellas para una mejor calidad de vida. La inclusión de la mujer en las nuevas tecnologías le abre nuevos horizontes hacia el mundo de la educación y de forma creciente es el porcentaje de egreso de ellas en educación superior.

La presente Investigación demuestra que la mujer poco a poco se involucra en las tecnologías por medio de la educación superior, de igual manera documenta la desigualdad de género que aún existe.

A pesar de los resultados que sugieren el acercamiento de las mujeres a la educación existen barreras que se deben superar para alcanzar la igualdad de género respecto a las tecnologías de la información y comunicación.

Debemos apoyar a alfabetización digital de mujeres en la zona calidad de vida y promover la igualdad de género respecto a la educación con las nuevas tecnologías. Nos encontramos en plena era digital en donde la tecnología no tiene género, por igual son capaces de desempeñar en diferentes ámbitos mediados por las TIC.

REFERENCIAS

- [1] B. C. Ibáñez, B. C. Pedagogía y Psicología Interconductual. 20, 99-112. 1994 (En línea). Aviable: <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>. (Último acceso: 12 de diciembre 2018).
- [2] UNESCO La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción. (1998). (En línea). Aviable: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. (Último acceso 18 de octubre 2018).
- [3] R. Peña, El uso de las tic´s en la vida diaria. México: grupo Editor, S.A. de C.V. (2013).
- [4] J.Zubieta-García y P. Marrero-Narváez, Participación de la mujer en la educación superior y la ciencia en Mexico, 2005. (En línea). Aviable: <http://www.colpos.mx/asyd/volumen2/numero1/asd-05-008.pdf>. (Último acceso septiembre 2018).
- [5] C. Barroso-Ramos. Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN Innovación educativa, 6 (30). 2016 (En Línea). Aviable: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420843002.pdf>. (Último acceso: 23 Noviembre 2018)
- [6] V. M. Niño-Rojas y Héctor Pérez Grajales, Los medios audiovisuales y las Tic en la enseñanza ECOE ediciones, 2ª edición Bogotá Colombia. (2016).
- [7] A. W. Bates. La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Trillas, 2011.
- [8] L. Tremosa. (1986), La mujer ante el desafío tecnológico, Editorial Icaria, Barcelona, España. (1986).
- [9] A. Llorca, Núria Salán: “Las chicas necesitan referentes femeninos en el ámbito tecnológico” 2017 (En línea). Aviable: <https://www.nobbot.com/destacados/entrevista-nuria-salan-tecnologia>. (Último acceso: 30 de octubre 2018).
- [10] V. Navas, Metodología de la investigación social. Colombia: Lemoine, 2017.
- [11] H. Ñaupas, E. Mejía, E. Novoa, y A. Villagómez. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá, Colombia: ediciones de la U. (2014).
- [12] R.Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado y P. Baptista-Lucio. Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill, 2014.