

Perfil de egreso del Contador Público y la Demanda Patronal

Caso FCAT - Universidad Autónoma de Tamaulipas

Leopoldo Mendoza, Jorge A. Ramirez, Ofelia Santos, Silverio F. Cuarenta y J. Antonio Mares

Facultad de Comercio y Administración de Tampico

Universidad Autónoma de Tamaulipas

[leomend, jramireg, osantos, scuarent, amares]@docentes.uat.edu.mx

Abstract— This research work was carried out with the purpose of analyzing and proposing alternative solutions according to a profile of Public Accountant of the Faculty of Commerce and Administration of Tampico of the Autonomous University of Tamaulipas, ideal for the labor market according to the needs prevailing of the modern pattern of the globalizing current. Methodologically, its arrangement was a quantitative and qualitative research and with an analytical descriptive type management. The selection of the sample was through a t'student formula, data were collected through interviews and questionnaires designed according to the Likert scale. The work hypothesis was accepted and the results were presented through tables and graphs, and through this analysis the conclusions and recommendations for decision making and for the benefit of the research actors are determined.

Keywords: graduation profile, public accountant, labor market.

Resumen. Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de analizar y proponer alternativas de solución acorde a un perfil de egreso de Contador Público de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, ideal para el mercado laboral acorde a las necesidades imperantes del patrón moderno de la actualidad globalizadora. Metodológicamente su ordenación fue una investigación cuantitativa y cualitativa y con un manejo de tipo descriptivo analítico. La selección de la muestra fue a través de una formula t'student, se recolectaron los datos a través de entrevistas y cuestionarios diseñado de acuerdo a la escala de Likert. La hipótesis del trabajo fue aceptada y se presentaron los resultados mediante tablas y gráficas, y sobre este análisis se determinan las conclusiones y las recomendaciones para la toma de decisiones y en beneficio de los actores de la investigación.

Palabras claves: perfil de egreso, contador público, mercado laboral.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado “Perfil de Egreso del Contador Público de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, ante el Mercado laboral” La problemática analizada, proviene de los egresados por sus comentarios sobre las dificultades que sobrellevan para insertarse en el mercado laboral, argumentando ellos mismos sentirse como nuevos profesionistas de la Contaduría Pública, deficientes; comentan también que los egresados que logran insertarse en un trabajo formal, externan que la remuneración es precaria en la mayoría de los casos. Ante esta situación y los comentarios referentes a la temática en cuestión, se consideró muy importante dar inicio a la presente indagatoria fijando como objetivo: analizar el perfil de egreso del Contador Público nivel licenciatura de la mencionada Institución Educativa con relación directa a los requerimientos y necesidades de los empleadores.

El área de Contabilidad ha permanecido por muchos años dentro de la oferta educativa de estudios superiores en nuestro país, primero como Contador Público, después como Licenciado en Contaduría.

Ante las necesidades del mercado laboral actual, el Contador se ve en la penuria imperiosa necesidad de reinventarse, y a la vez de seguir siendo una pieza clave en el ámbito de la contabilidad, las finanzas y la administración. En una palabra, en el ámbito de los negocios.

Dice Castillo (2009) que debe estar dispuesto al cambio, la adaptación y al desarrollo de la innovación, teniendo siempre en mente la mejora continua para poder responder así a las necesidades del entorno, manejándose bajo los principios de ética, servicio y calidad.

Las competencias que los empleadores le requieren a los Contadores Públicos (Berneabéu, 2010) son:

- ✓ Calidad del trabajo lo cual le implica al egresado amplios conocimientos del área de comprensión de la esencia de lo complejo para transformarlo en soluciones, equilibrio para basarse en los hechos y en la razón que lo lleven a la correcta toma de decisiones.
- ✓ Compromiso, lo que lo obliga a cumplir con los deberes y responsabilidades, tanto personales dentro y fuera de la empresa donde labora.
- ✓ Ética desarrollar sus labores aplicando siempre los valores morales y las buenas costumbres y prácticas profesionales, respetando las políticas organizacionales.
- ✓ Dominio de procedimientos, referente al manejo de conceptos generales y a la vez contar con un cúmulo de conocimientos teóricos, prácticos para un fluido desenvolvimiento de las tareas.
- ✓ Adaptabilidad al cambio, se asocia con la versatilidad del comportamiento para adaptarse a distintos contextos, situaciones, medios y personas; rápida y adecuadamente, considerando la multiculturalidad del personal en el trabajo.

La importancia relativa de las distintas competencias del contador ha variado sustantivamente en diez años, producto de distintos fenómenos como la tecnología y la globalización, entre otros, lo que invita a pensar en diseños curriculares diferentes para enfrentar los nuevos requerimientos.

A. Campo de acción

Para educonta (2014) los principales campos de acción que el contador público puede explorar y busca en ello una especialidad son:

- Campo de acción en la empresa en el aspecto de la contabilidad
- Organización e implementación de sistemas contables
- Organización e implementación de sistemas de costos
- Diseño e implementación de sistemas de control interno.

B. Perfil del Contador Público

El Contador Público posee una actitud de servicio hacia la sociedad, habilidades cognoscitivas y socio profesionales, sirviendo de apoyo directo o indirecto a la alta dirección, orientando su visión, de lo operativo a lo estratégico y que en su función de evaluadores se conviertan en críticos de estados financieros nacionales e internacionales para la toma de decisiones.

La presencia de la contabilidad en el mundo de los negocios actual se convalida siempre y cuando ofrezca un servicio de calidad a sus clientes La contabilidad tiene como objetivo generar información útil para la toma de decisiones de usuarios tales como administradores, banqueros, inversionistas, dueños, público en general, empleados, autoridades gubernamentales y otros más.

C. Mercado de trabajo

El Contador Público tiene la oportunidad de desarrollarse profesionalmente ocupando diversos puestos en empresas públicas o privadas, entre los cuales se encuentran:

1. Despachos contables en el área fiscal, auditoría o consultoría.

2. Empresas del sistema financiero (bancos, casas de bolsa, arrendadoras, aseguradoras, empresas de factoraje, etc.).
3. Ejecutivo en empresas de diversos giros, sectores y tamaño, en áreas de: finanzas, contraloría, contabilidad general, costos, auditoría interna y externa, presupuestos e impuestos, planeación estratégica y financiera, etc.

Como profesional independiente puede:

1. Empezar su despacho contable en áreas de consultoría, contabilidad financiera, fiscal y administrativa, así como en auditoría.
2. Empezar su propio negocio, ya que la carrera le ofrece una sólida visión administrativa y financiera que le permite poner en práctica su espíritu emprendedor e innovador con suficientes elementos financieros y de mercado que lo soporten.

Aunque la situación laboral en México es bastante difícil, más difícil se hace si los profesionistas que recién egresan no cumplen con la formación que requiere el contexto laboral actual, de tal manera que es responsabilidad de las Instituciones Educativas realizar este tipo de investigaciones para conocer de manera argumentada la realidad de los nuevos esquemas laborales y poder de manera vinculada educación- contexto laboral certificar que los futuros egresados posean las competencias necesarias para funcionar con calidad en su realidad laboral.

El estudio de seguimiento de egresados, aunque es una tarea bastante complicada es una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados. (García C., 2004. Retomado por Mendoza 2011). Identificando el lugar donde laboran, en qué condiciones lo hacen, cuanto obtienen de remuneración, que grado de satisfacción tienen en su trabajo, si la empresa en sus incentivos les oferta capacitación, por mencionar algunas áreas que argumentarán las evaluaciones y modificaciones de los diseños curriculares y desempeño del sistema de enseñanza aprendizaje de las Universidades y su vinculación directa al sistema laboral donde al egresado le toque actuar considerando la internacionalización del mercado, por eso la importancia de actualizar la curricula y adaptarla a las necesidades de los empleadores.

Desafortunadamente la investigación en este eje temático no se desarrolla con la frecuencia debida, al respecto (Hernández, Tavera y Jiménez, 2012) argumentan que según ANUIES las limitaciones que se pueden presentar en este tipo de estudios son: el alto costo de las investigaciones, lo que los ubica con una baja prioridad dentro del presupuesto institucional, otra limitante es el alto grado de dificultad cuando no se cuenta con una base de datos para localizar ágilmente a los egresados y por otra parte la carencia de expertos interesados en este tipo de investigaciones. Tales razones hacen que el seguimiento de egresados no se realice con la frecuencia recomendada.

Se establece claramente en el portal de la FCAT- UAT primeramente un perfil general del C.P. Descrito de la manera que sigue “El Contador Público es un profesionista capacitado para promover el desarrollo de organismos públicos y privados traducidos en una mayor productividad y competitividad mediante su liderazgo en las áreas de contabilidad, finanzas, auditoria, costos y fiscal para contribuir a la mejor toma de decisiones”. La misma fuente señala un perfil de egreso que declara: “El egresado de la licenciatura de Contador Público es un profesionista con una formación integral en las áreas de contabilidad, costos, finanzas, fiscal y auditoria, así como en áreas relacionadas a fin de desarrollar y optimizar sistemas de información financiera para la toma de decisiones que ayuden a las entidades económicas a lograr sus objetivos y metas”. Y enumera las actividades que como C.P podrá realizar en el ejercicio de su profesión, como a continuación se refiere.

1. Registrar el origen y aplicación de los recursos de una transacción

2. Elaborar estados financieros e informes para fines contables, fiscales, financieros y administrativos
3. Prevenir y detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables
4. Analizar, diseñar, implantar y evaluar sistemas de información financiera
5. Diseñar e implantar procesos de mejora de la calidad
6. Controlar los recursos de las entidades económicas
7. Diagnosticar, fundamentar, sugerir y tomar decisiones contables, financieras y administrativas
8. Analizar y evaluar la política fiscal y sus implicaciones contables, financieras, económicas y sociales
9. Dictaminar los estados financieros
10. Optimizar el valor de la empresa mediante una administración eficiente de los recursos y de sus fuentes.
11. Identificar, analizar e interpretar el comportamiento de los mercados financieros nacionales e internacionales para la toma de decisiones en la obtención y colocación de recursos
12. Diseñar políticas de operación y administrativas de créditos y cobranzas e inventarios, así como su planeación e inversiones a largo plazo.

Y en la fundamentación de la carrera establece que “Se pretende además impulsar la investigación mediante la vinculación con los diversos sectores a fin de reconocer las problemáticas existentes con el objeto de promover alternativas de solución; además, es imprescindible la inclusión de temas que promuevan los valores y ética profesional con la finalidad de que nuestros estudiantes reciban una educación integral y de servicio a la sociedad.” FCAT-UAT.

Ante la necesidad de analizar El Perfil del Egresado de la Carrera de Contador Público de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y su Impacto en el Ámbito Laboral” y dar respuesta a la problemática vivencial se hace referencia a que los egresados comentan sobre las dificultades que sufren para insertarse en el campo laboral, argumentando ellos mismos, sentirse egresados con ciertas deficiencias en su formación como Contador Público; comentan también que los egresados que logran insertarse en un trabajo formal, externan que la remuneración es precaria en la mayoría de los casos.

Ante esta situación y los comentarios referentes a la temática en cuestión, se consideró importante dar inicio a la presente indagatoria fijando como objetivo: analizar el perfil de egreso del Contador Público nivel licenciatura de la mencionada Institución Educativa con relación directa a los requerimientos y necesidades de los empleadores. Analizando la situación laboral de los egresados y planteando como alcance de la investigación, presentar los resultados de análisis ante las autoridades correspondientes para la toma de decisiones pertinentes sobre la solución a la problemática en beneficio de los nuevos Contadores Públicos y su contexto laboral; en sí, es importante también conocer las exigencias de los empleadores para definir los conocimientos y competencias que los egresados deben asumir.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio esta soportado en dos vértices teóricos, primero, en el área educativa, en la teoría de las competencias. Refieren Lopez y Farfán, (S/F) que La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. En otras palabras, una

competencia en la educación es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. Así las competencias se acercan a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento:

1. Reconocer el valor de lo que se construye.
2. Reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición).
3. Reconocerse como la persona que ha construido. La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico. La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines.

En segundo término, se apoya en el área laboral con la teoría del Capital Humano. Menciona Mendoza, (2011) que los estudios sobre la problemática entre egresados y mercado laboral, tienen su soporte en la teoría del Capital Humano, misma que sustenta las bases para la actualización y capacitación continua del profesionista y a la vez sostiene que las diferencias entre la inserción y desempleo están en relación directa a la inversión que la empresa o el mismo profesionista quieran hacer referente a la capacitación continuada para desempeñar el empleo con calidad. Y menciona también que, aunque dicha teoría sustente estos dos campos, las relaciones entre egresados y empleadores no son totalmente dependientes de los aspectos teóricos del Capital humano, ya que en esta relación intervienen claramente también otros factores de tipo socio económico y cultural como, por ejemplo: el grado de escolaridad de los padres, así como el trabajo formal o informal donde los padres están inmersos.

De manera obviada se puede agregar que los egresados en este caso de Contadores Públicos hijos de padres profesionistas o empresarios se colocaran más rápidamente y con mejores salarios que otros y que sea por iniciativa propia o buscando becas en la misma empresa que los contrata se capacitaran de manera más fácil que otros, sin contar que usualmente los egresados en cuestión manejan un segundo idioma y cuentan además con habilidades digitales, factores que les facilita también la internalización o movilidad laboral.

III. MATERIAL Y MÉTODO

Metodológicamente la investigación se manejó de tipo descriptiva analítica de campo cuantitativa – cualitativa

Hipótesis de trabajo

Los egresados de la Carrera de Contador Público de la Facultad de Comercio de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Solo requieren práctica laboral y educación continuada para insertarse en un trabajo satisfactorio.

Muestra y muestreo

La muestra fue seleccionada a través de la fórmula estadística

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$$

El universo está compuesto por 1212 Contadores Públicos egresados de las generaciones 2006-2010 (base de datos de la Secretaria Académica) y por 850 patrones o empleadores de la zona sur de Tamaulipas. (Base de datos de la cámara de la transformación y de AISTAC).

Selección de la muestra.

En el caso de los egresados, la mencionada formula fue aplicada para determinar el número de encuestados, a saber:

$$\text{Formula. } n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Descripción. Z = nivel de confianza

N = universo

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

e = error de estimación

n = tamaño de la muestra

Sustitución. Z = 1.65 (tabla de distribución normal para 90% de confiabilidad.)

N = 1212

p = 0.50

q = 1 - 0.50

n = (¿)

$$\text{Aplicación: } n = \frac{(1.65)^2(0.50)(1-0.50)1212}{1212(0.01) + (1.65)^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7250)(0.50)(1-0.50)1212}{(1212)(0.01) + (2.7250)(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7250)(606)}{1212 + .68125}$$

$$n = \frac{825.675}{12.800625}$$

$$n = 64.50$$

Resultado: 64 egresados a encuestar.

En el caso de los empleadores o patrones, la mencionada formula fue aplicada para determinar el número de encuestados, a saber:

$$\text{Formula. } n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Descripción. Z = nivel de confianza

N = universo

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

e = error de estimación
n = tamaño de la muestra

Sustitución $Z = 1.65$ (tabla de distribución normal para 90% de confiabilidad.)
 $N = 850$
 $p = 0.50$
 $q = 1 - 0.50$
 $n = (?)$

$$\text{Aplicación } n = \frac{(1.65)^2(0.50)(1-0.50)850}{850(10^2) + (1.65)^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7250)(0.50)(1-0.50)850}{(850)(0.01) + (2.7250)(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{(1.3625)(425)}{12.12 + .68125}$$

$$n = \frac{579.0625}{12.80125}$$

$$n = 45.2348$$

Resultado: 45 patrones a encuestar.

La técnica de recolección

El instrumento de recolección para la indagatoria de la parte cuantitativa se diseñó en forma de cuestionario validado y con cierto grado de confiabilidad.

Para los fines requeridos se diseñaron dos encuestas, un primer cuestionario para ser aplicado a los egresados y un segundo cuestionario para ser aplicado entre los empleadores.

Para los egresados el cuestionario fue conformado por 26 ítems estructurados con la escala de Lickert complementado con algunas preguntas abiertas para que externen su opinión. Mientras que la encuesta para los empleadores fue diseñada de la misma manera, pero con 9 ítems solamente.

Para la parte cualitativa se diseñó una entrevista para egresados y otra entrevista para los empleadores con preguntas estructuradas referentes al tema en cuestión, estimando los datos recopilados entre ambas partes.

Validez y Fiabilidad del instrumento

La validación del instrumento de investigación se formalizó a través de la aplicación a expertos en el eje temático mediante un análisis del contenido de los ítems con el método de aplicación Piloto.

La fiabilidad se proporcionó a través del método test- retest donde el test y el retest coinciden con un mínimo margen de error.

Procedimiento.

Se reestructuró el cuestionario en base a los resultados del proceso de validez y fiabilidad y se aplicó de manera presencial a los sujetos de la muestra seleccionados según la fórmula ya descrita.

Por la parte cualitativa se seleccionó la muestra con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia y criterios de calidad y se aplicó una entrevista no estructurada.

Limitantes

De tiempo: solo se aplicó a 5 generaciones.

De contexto: solo se aplicó en Tampico, Madero y Altamira.

De sede: solo se aplicó en la FCAT.

IV. RESULTADOS

Se presentan solo los datos recopilados que a juicio de los investigadores son de mayor impacto.

Se decidió que el primer ítem que se iba a aplicar era con respecto al desempeño académico de los alumnos durante toda su carrera para ello se les pregunto qué promedio general obtuvieron. Estos con el fin de conocer el tipo de alumnos de acuerdo a su nivel académico que desempeñaron durante sus estudios. Se observa que la gran mayoría de los encuestados tuvieron un promedio entre 8 y 8.9 lo cual nos indica que era alumnos responsables y que tuvieron buen rendimiento y seguimiento a sus estudios (tabla 1).

Tabla I. ¿Qué promedio de calificaciones obtuvo al egresar de la Licenciatura?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
6.0 A 6.9	1	2 %
7.0 A 7.9	7	12 %
8.0 A 8.9	39	60 %
9.0 A 10	17	26 %
Total	64	100 %

Con relación a los egresados que han cumplido con la titulación, se planteó la pregunta si eran egresados titulados, observando que el 58% de los encuestados contestaron que sí, lo que nos muestra que del 100% no se han titulado por diversas circunstancias el 42% (tabla 2).

Tabla II. ¿Es Ud. un egresado titulado?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje %</i>
Si	37	58 %
No	27	42 %
Total	64	100%

Se les cuestiono a los alumnos egresados, que si una vez terminada su Licenciatura realizaron otro tipo de estudios. Lo que 41 de ellos manifestaron que no, lo que representa un 64% que indica que la mayor parte de los egresados una vez terminado sus estudios se incorporan al ámbito laboral no teniendo una educación continua. (tabla 3)

Tabla III. ¿Una vez que concluyo su licenciatura realizo algún otro tipo de estudios?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje %</i>
Si	23	36 %
No	41	64 %
Total	64	100 %

La pregunta va encaminada a saber si la formación como Contador Público, conforme al plan de estudios establecido fue acorde a las necesidades del mercado laboral, lo cual un 84 % consideraron ellos que su formación profesional si es acorde a las necesidades del mercado laboral lo que nos indica que los alumnos egresados salen con una buena formación conforme a su perfil. (tabla 4)

Tabla IV. ¿Considera que su formación de Contador Público fue acorde a las necesidades del mercado laboral?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	54	84 %
No	10	16 %
Total	64	100%

Después se buscó conocer si el egresado laboro durante su formación como Contador Público, y en qué medida su trabajo coincidía con los estudios de licenciatura. Resultando que 24 de ellos, que representan el 37 % contestan que medianamente, indicando que en el mayor de los casos los que trabajan y estudian sus labores no coinciden con su carrera en formación (tabla 5)

Tabla V. ¿En caso de haber laborado durante su vida estudiantil en qué medida su trabajo coincidía con sus estudios de Licenciatura?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nula Coincidencia	8	13 %
Baja Coincidencia	11	17 %
Mediana Coincidencia	24	37 %
Total Coincidencia	21	33 %
total	64	100 %

La información recopilada en este cuestionamiento, que dice, al concluir sus estudios buscó usted activamente trabajo como Contador Público, la tabla realizada muestra que el 56% responde que sí, mientras que el 44% dice que no, indicando que casi la mitad no busca trabajo de manera inmediata o no lo contratan inmediatamente después de haber egresado. (tabla 6)

Tabla VI. ¿Al concluir sus estudios buscó usted activamente trabajo como CP?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	36	56%
No	28	44%
Total	64	100%

En este último Ítem presentado, la pregunta va relacionada al conocimiento sobre los factores que contribuyen a la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios, lo que el 69% expresa que es debido a la escasa experiencia laboral. Lo que indica que el estudiante necesita más capacitación práctica dentro de su formación (tabla 7)

Tabla VII. ¿A qué atribuye la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
A la escasa experiencia laboral	44	69 %
A que la carrera es poco conocida	0	0
Su situación personal se lo dificulto	3	5 %
Tenia ofertas de trabajo poco atractivas	10	15 %
Al hecho de no estar titulado	6	9 %
Por deficiencia en su formación profesional	1	2 %
Total	64	100 %

Sobre los egresados.

En las entrevistas los egresados manifestaron en términos generales que las ofertas de trabajo son poco atractivas y que el puesto que ocupan es de nivel medio, por lo mismo su remuneración es muy baja solo un mínimo porcentaje de egresados se acomoda en puestos laborales con salarios de regular a alto.

Sobre los empleadores.

Al ser entrevistados los empleadores manifestaron que a los egresados de la carrera les falta experiencia laboral, que les falta el dominio de un segundo idioma, que en el mayor de los casos presentan deficiencias en su desempeño como Contador Público, recomendando que tengan más práctica durante su formación profesional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a los resultados se concluye que los egresados de la carrera de Contador Público, si obtienen una formación acorde al mercado laboral, por lo que la recomendación para ellos es que desde estudiantes busquen insertarse en un trabajo acorde a su formación para adquirir experiencia, además de que se comprometan a titularse inmediatamente y permanezcan en capacitación y actualización constante aun después de egresados además de que atiendan los requerimientos y sugerencias hechas por los empleadores.

Para la Facultad la recomendación es que para sus estudiantes procure proporcionarles mayores momentos de prácticas en sus materias de formación teórico-prácticas con el fin de que egresen con

experiencia de acuerdo a su perfil, se recomienda también a la Facultad que diseñe cursos de capacitación extra clase para sus alumnos y que les fortalezca sus capacidades en un segundo idioma, en manejo computacional y en técnicas de investigación además de trabajar en la formación de un pensamiento crítico analítico en sus egresados, con el fin de que tomen decisiones lo más acertadas posible. Y por último se añade a las recomendaciones para la facultad que les proporcione mayores facilidades para su titulación de tal manera que dentro de las problemáticas de desempleo, los mencionados egresados tengan mejores oportunidades de obtener un trabajo satisfactorio.

REFERENCIAS.

- Alonzo Rivera Diana Lizbeth, Aragón Naal Faustina del Rosario, Cu Balán Guadalupe. (2012) Génesis y Evolución de los Estudios de Egresados en la Universidad Autónoma de Campeche, México. Recuperado en agosto 2016, disponible en: [file:///c:/users/dra.%20alicia%20rdz/downloads/archivopdf%20\(1\).pdf](file:///c:/users/dra.%20alicia%20rdz/downloads/archivopdf%20(1).pdf)
- Bernabéu A. (2010) “Competencias requeridas al Contador Público Nacional en el mercado laboral actual. Instituto de Investigaciones de la FCEJ (IDICEJ) Recuperado en julio 2016, disponible en https://www.facpce.org.ar/web2011/files/img_prof_art_tec/bernabeu.pdf
- Castillo Díaz A. (2009) El Economista, El Contador Publico en el Mexico Actual. Recuperado en Septiembre 2016, disponible en: <http://eleconomista.com.mx/notas-impreso/columnas/agregando-valores/2009/02/09/contador-publico-mexico-actual>
- Cerda Alvarado Yesenia Magaly.(s/a) Programa de Seguimiento a Egresados en las Escuelas Normales. Recuperado en septiembre 2016, disponible en: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=b9293ef1f15189c78a58931fc9e4?nombre=2587-ponencia+seguimiento+egresados.pdf>
- Educaconta (2014) El Perfil del Contador Público. Recuperado en septiembre de 2016, disponible en: <http://www.educaconta.com/2011/12/caracteristicas-y-perfil-profesional.html>
- FCAT-UAT. Acerca de la FCAT. Portal <http://www.fcat.uat.edu.mx/index.php?id=77>
- Hernández Claudia A, Tavera María E, Jiménez Martha Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. Recuperado en agosto 2016, disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200006
- Lopez Ortega, A. y Farfán Flores P. (S/F) el Enfoque por Competencias en la Educación. Recuperado el 16 de Noviembre 2016, disponible en: http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Mendoza Villanueva Leopoldo. (2011) “Perfil del Egresado de Contador Público de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y su impacto en el Ámbito laboral” Propuesta Doctoral. Biblioteca de la FCAT-UAT.
- Porras Licón Fernando, Chapa González Héctor Manuel, Grado Salayandia Carlos Rafael(2012) Estudio de Egresados de la Licenciatura en Administración de Financiera 2007-2010 Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado en agosto 2016, disponible en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20108-UACH.pdf>
- Treviño Miramontes, Y., Polanco Rodríguez, I. y Porras Lición, F. (2012) Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador Público (Tesis de Licenciatura) Facultad de Contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Chihuahua, Chih.